Коучинговый подход в работе преподавателя

Мила Хабирова

Давайте знакомиться

- коуч, преподаватель английского, сертифицированный Кембриджем, практикующий синхронный переводчик
- Автор и руководитель онлайн проекта «English is my cup of tea»
- В прошлом владелица и директор собственной языковой школы

Что такое коучинг?

Международная федерация коучинга:

Коучинг – это сотрудничество, которое помогает клиентам добиваться реальных результатов.

Мерилин Аткинсон:

Коучинг – это особая форма консультирования и индивидуальной поддержки, ставящая свой целью личный и профессиональный рост

Коучинг – это партнерская помощи в достижении цели.

Через что работает коуч?

- слушание и вопросы;
- инструменты, которые помогают клиенту задуматься над происходящим;
- истории и метафоры;
- особенная коуч позиция («позитивная нейтральность»).

Почему коучинг работает?

- у клиента повышается уровень осознанности;
- появляется ясность относительно того, нужна ли ему эта цель или нет, и как ее достичь;
- он ощущает поддержку и понимание коуча;
- он осознает свою ответственность за результат.

Какую ценность может дать этот подход преподавателю?

Ценность для студента?

- Студент заинтересован в своих целях;
- Он точно также, как и преподаватель участвую в составлении «карты»;
- Он осознает свою зону ответственности;
- Он сопричастен;
- Его мотивируют его личные цели и результаты.

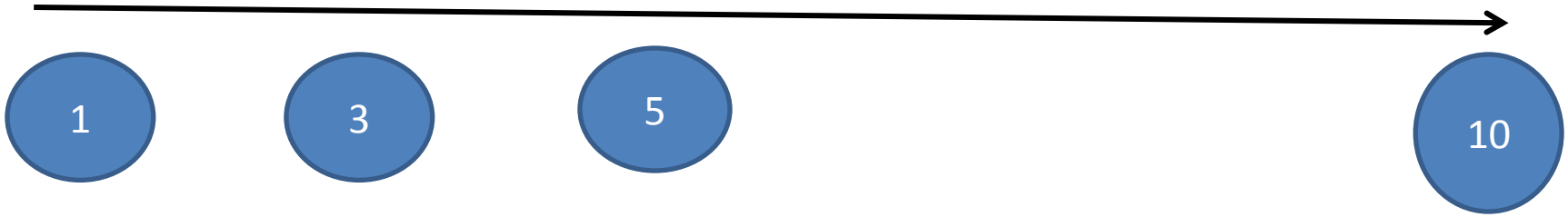
Ценность для преподавателя?

- Преподаватель перестает нести единоличную ответственность за результат;
- Вместо «птенца, которого нужно кормить знаниями» у него есть полноправный партнер;
- Процесс изучения ускоряется;
- Работать становится легче и приятнее.

Инструмент «Если бы…»

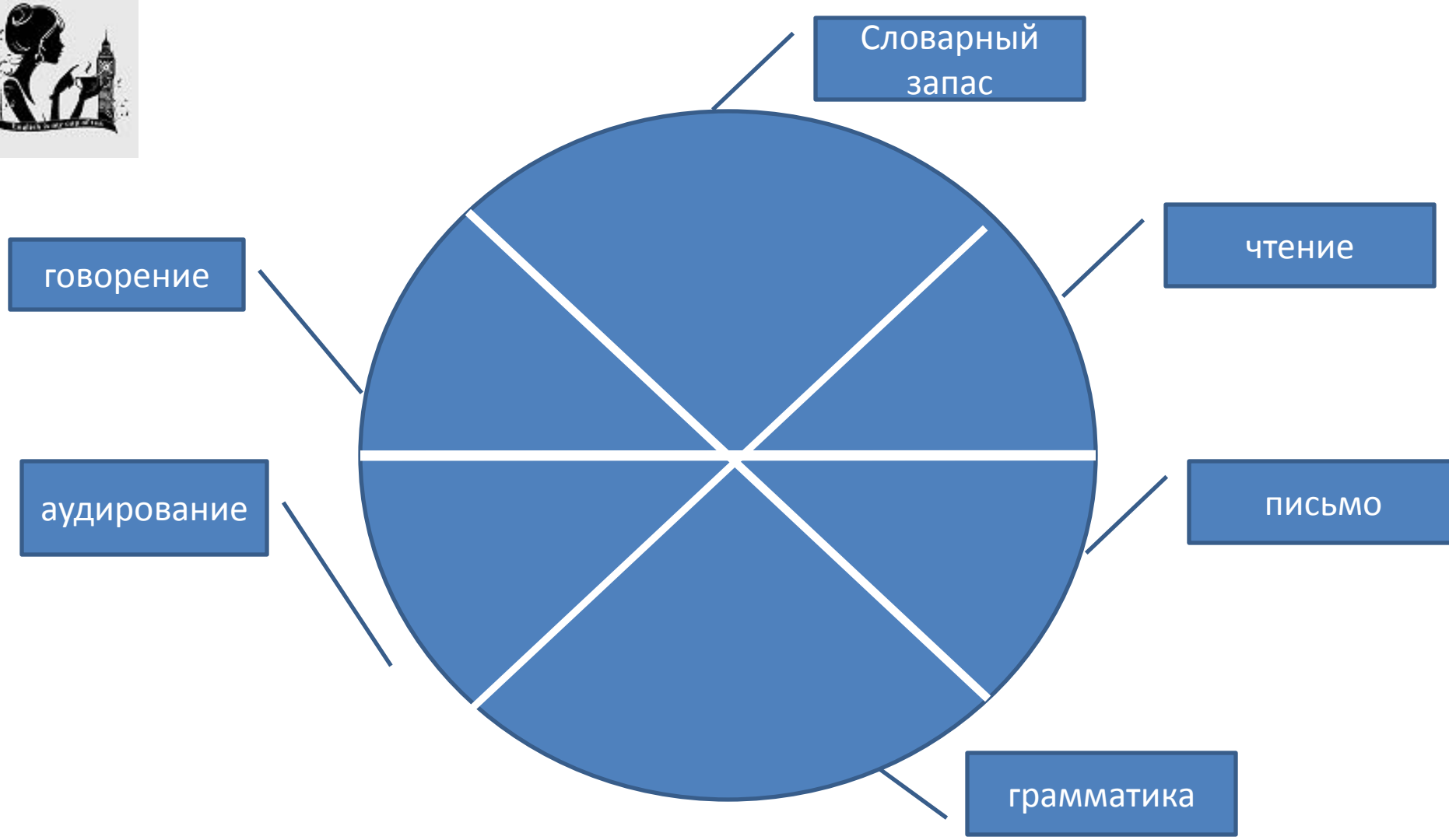
Если бы ты уже знал язык на столько, на сколько хочешь….
Представь свой идеальный день….

Инструмент «Шкала вдохновляющих результатов»

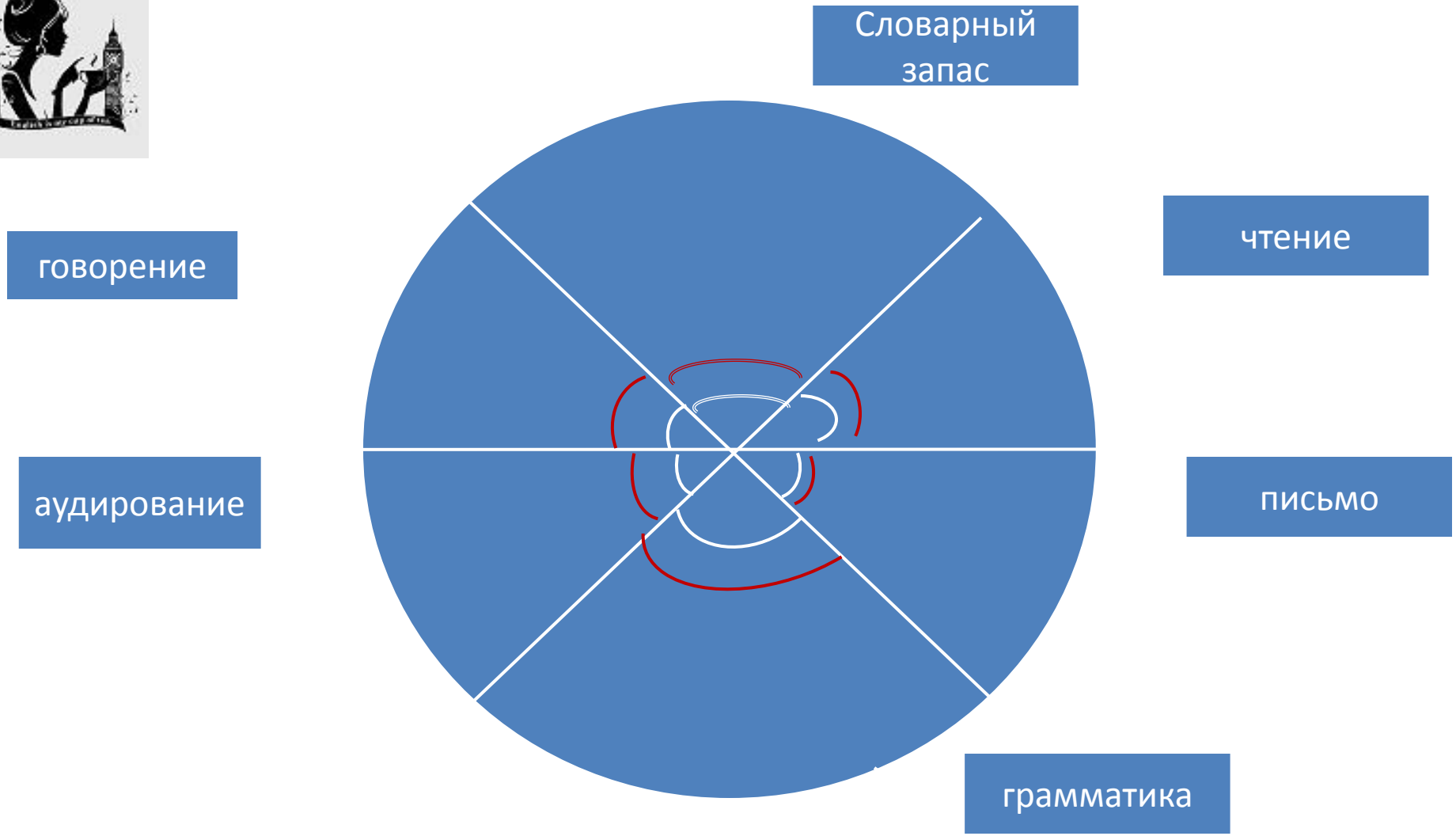


Что для тебя 10?
А где ты сейчас?
А какой следующий шаг дал бы тебе силы двигаться вперед?

Инструмент «Колесо языкового баланса»

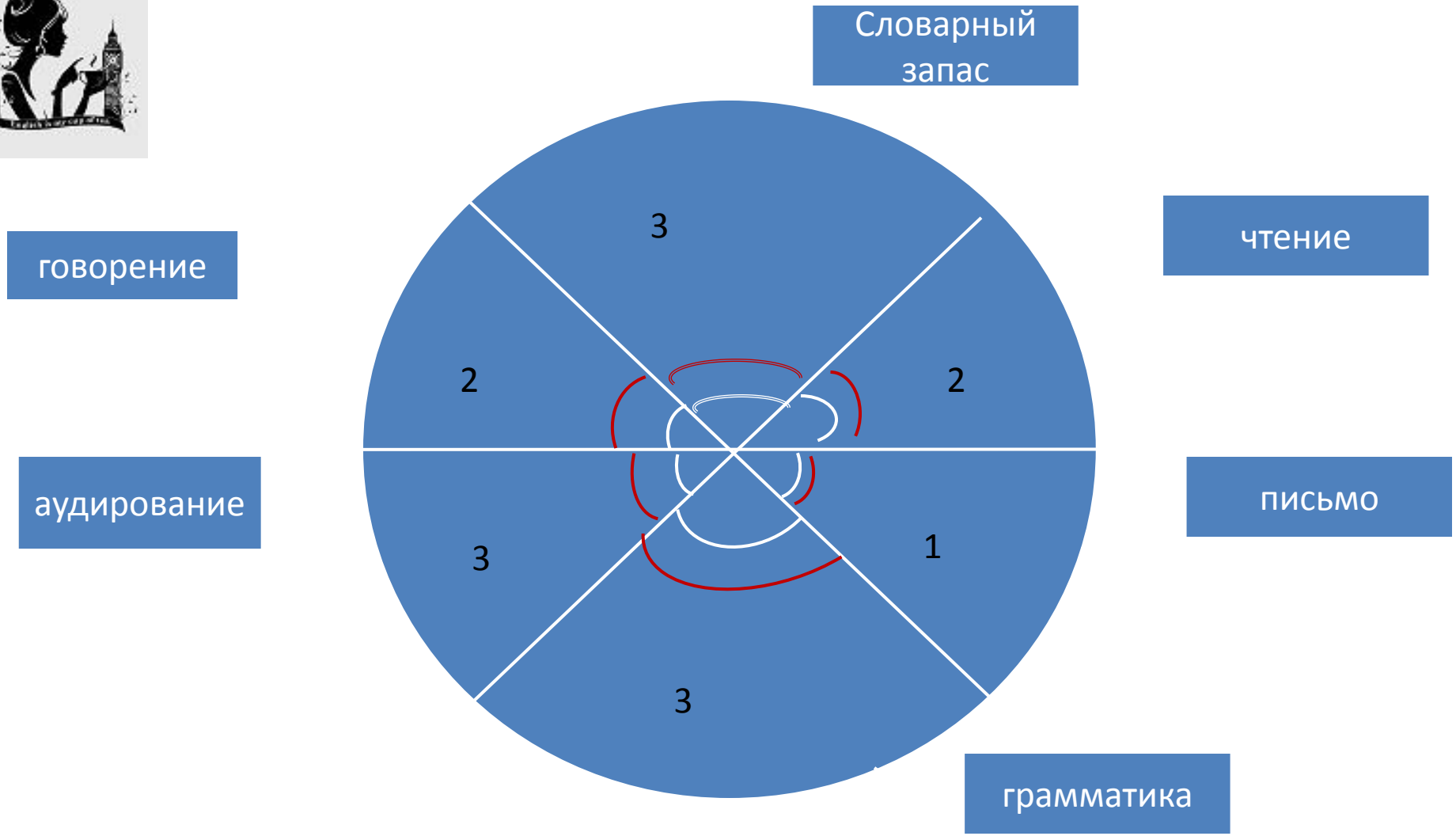


Шаг 1. Выделяем нужное количество секторов
Шаг 2. Для каждого сектора определяем 10 (что для меня идеально)

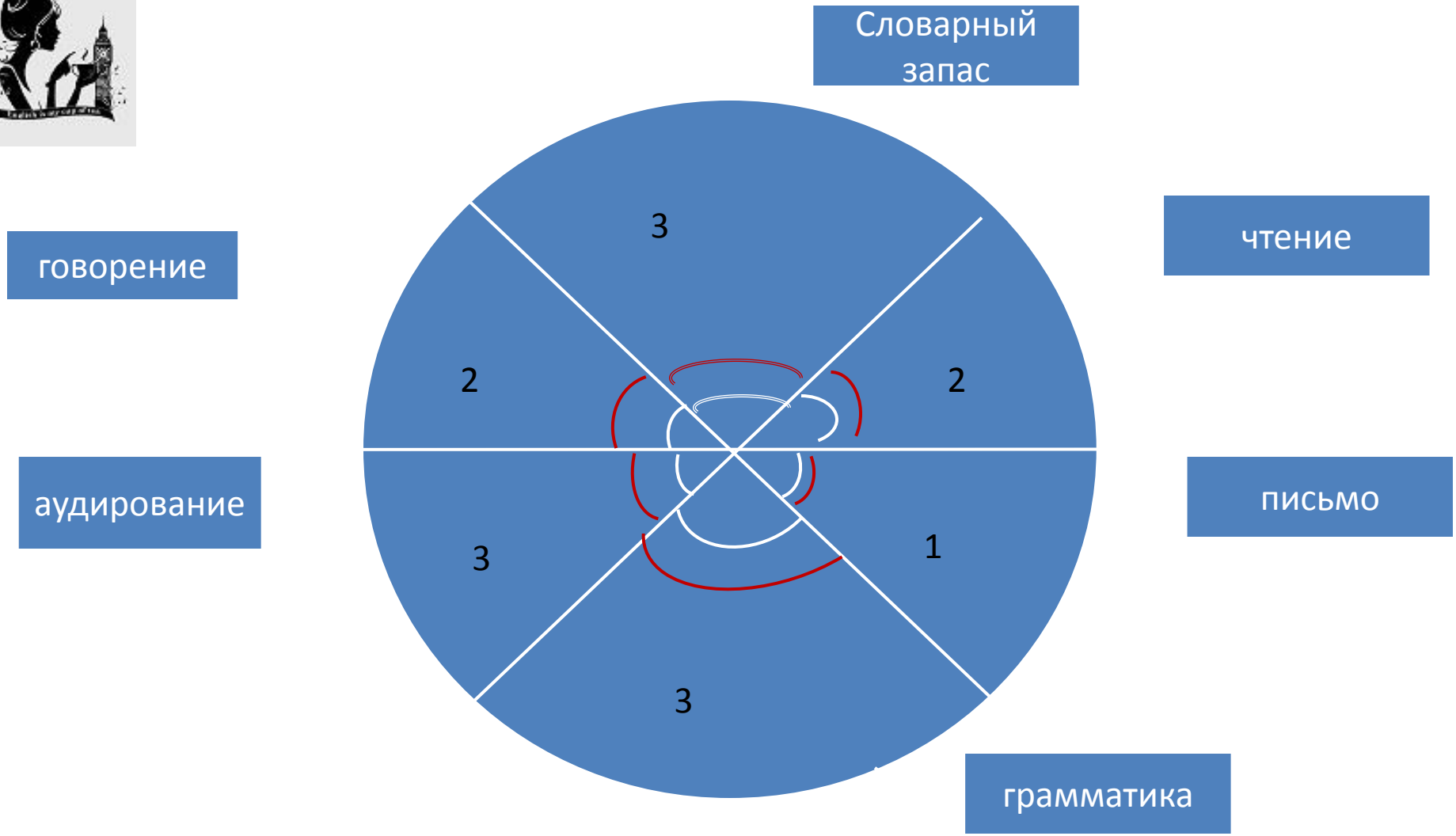


Шаг 3. Отмечаем, где мы сейчас.

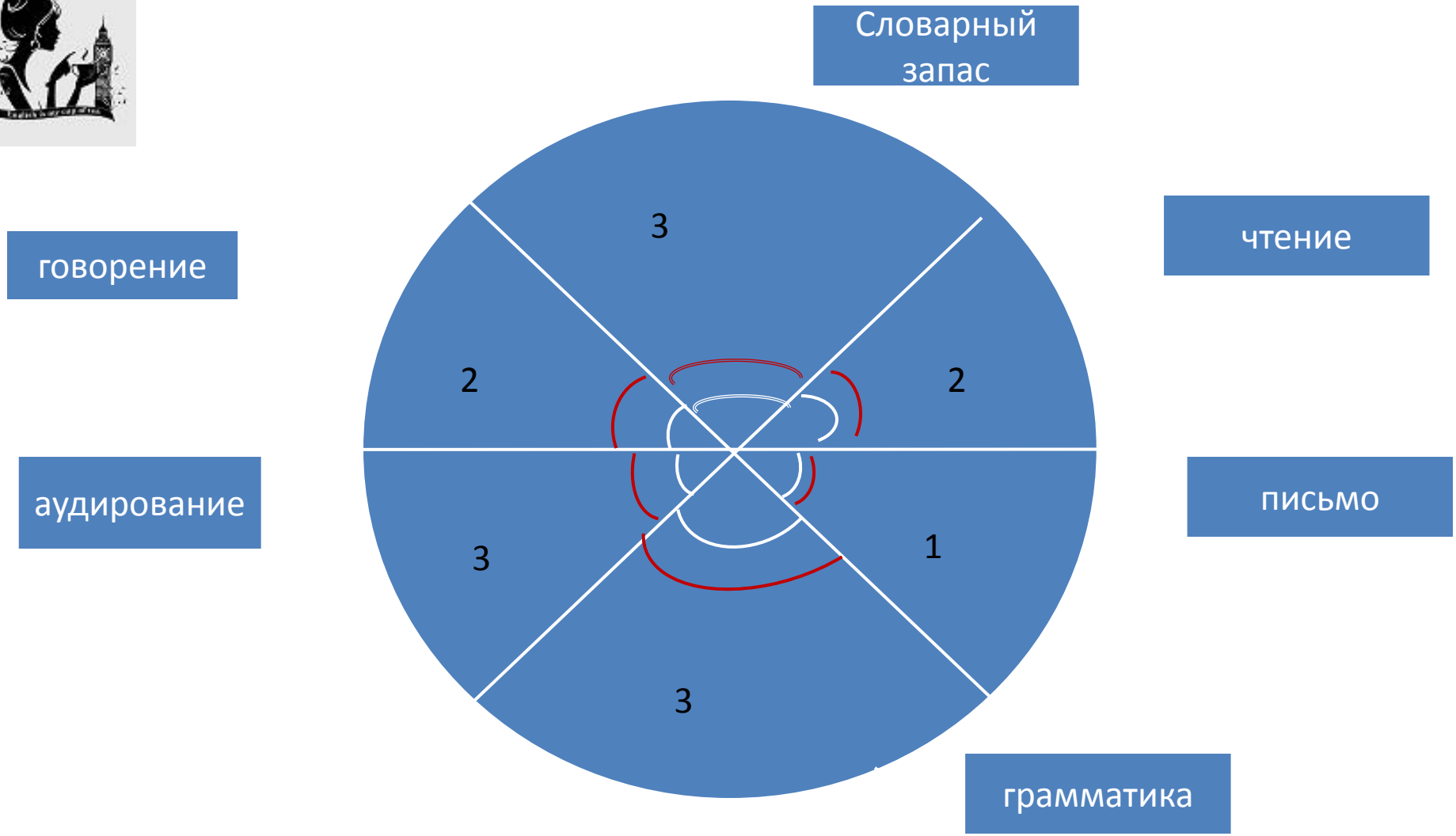
Шаг 4. Отмечаем насколько мы хотим подвинутся в языке через 3 месяца



Шаг 5. Присваиваем каждому сектору приоритет: 3 для моих желаемых результатов этот навык критичен, я не могу отказаться от развития этого навыка ни за что; 2 для моих результатов этот навык желателен; 1 для моих результатов это не очень критично, когда не времени, я могу отказаться от этого



Шаг 6. Считаем баллы для каждого сектора по формуле:
(желаемое – действительное) * приоритет



Грамматика (3-2)*3 = 3
Говорение (3-1)*2 = 4
Письмо (1,5 - 1)*1 = 0,5

Какие сферы изучения языка будут для вас приоритетом на ближайшие три месяца?

Время вопросов!

Mail to:
milakhabirova@englishteacup.org
Follow me on
Facebook:
https://www.facebook.com/lishevko
VKontakte:
http://vk.com/mila_khabirova